الرسالة ناقصة من المصدر



جامعة مؤتة

عمادة الدراسات العليا

العلاقة بين السلطة والفقيه أبو حنيفة نموذجاً

إعداد الطالب

عادل علي الرواشدة

إشراف

الدكتور عبدا   الفواز

رسالة مقدمة إلى عمادة الدراسات العليا

استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة

الماجستير في الشريعة قسم الفقه وأصوله

جامعة مؤتة، 2006

الإهداء

إلى من يحب ا ورسوله، إلى العاملين للإسلام على مر الأيام والسنين، إلى حاملي هم الإسلام، والذين تتوق أنفسهم لتحكيم شرع رب العـالمين علـى النـاس أجمعين، أهدي بحثي هذا.

عادل الرواشدة

الشكر والتقدير

الحمد   رب العالمين، والصلاة والسلام على رسوله الأمين، محمد وعلى آله وصحبه وبعد.

ففي البداية أتوجه بالشكر للعلي القدير، الذي امتنّ علينا بنعمة الإسلام، ويسر لنا دراسة العلم الشرعي.

وأتقدم بجزيل الشكر وعظيم الامتنان، إلى أستاذي الكريم فضيلة الدكتور عبدا   مصطفى الفواز، بتفضله قبول الإشراف على هذه الرسالة، ولما أولاني به من رعاية واهتمام، وتذليل المعوقات، التي كادت أن تكون مثبطةً للعمل ومتابعته، فجزاه ا   كل خير.

وأتقدم بجزيل الشكر إلى أعضاء لجنة المناقشة لتفضلهم بالنظر في هذه الرسالة وإبداء ملاحظاتهم عليها من اجل أن ترقى إلى الأفضل.

والشكر الموصول لأساتذتي في كلية الشريعة في جامعة مؤتة، الذين تتلمذت على أيديهم فبارك ا   فيهم.

كما وأتقدم بجزيل الشكر وعظيم الامتنان، إلى والدي الكريمين، لما أولياني به من دعم معنوي، زادني قوة وإصراراً على إنجاز هذه الدراسة.

أما زوجتي ورفيقة دربي، فلها مني كل الشكر والعرفان على ما بذلته من تهيئة الجو الملائم داخل المنزل، أثناء إعداد هذه الرسالة.

عادل الرواشدة

فهرس المحتويات

الموضوع	الصفحة
2. 2. 4 حق المعارضة.	20
2. 2. 5 التقوى.	23
2. 2. 6 المجتمع.	23
2. 3 موقف السلطة من الفقيه.	25
2. 3. 1 المظاهر الإيجابية.	27
2. 3. 2 المظاهر السلبية.	32
2. 4 أساليب نصح الحاكم ونتيجتها.	37
2. 4. 1 السرية.	37
2. 4. 2 اللين.	39
2. 4. 3 اختيار الزمان والمكان.	42
2. 4. 4 التخصصية.	44
2. 4. 5 المحافظة على وحدة الأمة.	45
الفصل الثالث: الأمام أبو حنيفة نموذجاً.	
3. 1 التعريف بأبي حنيفة.	49
3. 1. 1 مولده ونشأته وصفاته.	49
3. 1. 2 شيوخه وتلاميذه.	54
3. 1. 3 مكانته العلمية.	63
3. 2 موقف الإمام أبي حنيفة السياسية.	64
3. 2. 1 موقفه السياسي زمن الأمويين.	64
3. 2. 2 موقفه السياسي زمن العباسيين	69
3. 3 تحقيق موقف الإمام أبي حنيفة من السلطة.	79
3. 3. 1 موقفه من طاعة ولي الأمر.	80
3. 3. 2 موقفه من علماء عصره.	84
3. 3. 3 أسباب رفض أبي حنيفة تولي المناصب.	86

الموضوع	الصفحة

الملخص

العلاقة بن السلطة والفقيه "الإمام أبو حنيفة نموذجاً"

عادل علي الرواشدة

جامعة مؤتة، 2005

يعد الترابط والتلاحم، القائمين بين الفقهاء والسلطة، عاملاً مهمـاً فـي بـث الأمن والاستقرار، داخل المجتمع الإسلامي.

ويتجلى هذا في وقوف العلماء إلى جانب الحكام، وإسداء النصح والإرشـاد والتقويم والتوجيه لهم، من كل اعوجاج يصدر عنهم أو أي خروج عن شـريعة ا ومخالفتها. وهذه العلاقة بين السلطة والفقيه، لها ضوابط تمنع العمل الـدعوي مـن الفشل، مثل الشورى والسرية، واللين، واختيار الزمـان والمكـان، والتخصـصية، والمحافظة على وحدة الأمة.

والأصل الذي يجب أن تكون عليه العلاقة بين الفقيه والسلطة هو التواصـل والتعاون والتقارب. وقد ظهر جلياً من خلال البحث كيف يتصرف الفقيه العالم مـع السلطة السياسية، بحسب أحوالها من خلال دراسة سيرة الإمام أبي حنيفة ومن ذلك:

1. النظر إلى السلطتين الأموية والعباسية بأنهما غير شرعيتين لأنهما قامتا على الاغتصاب لحق الأمة ومصادرة حريتها في اختيار ولي أمرها.
2. رفض استلام المناصب السياسية المهمة في الدولة، حتى يبقى الفقيـه مالكـاً زمام نفسه غير مستغل من السلطة السياسية.
3. تأييده للمعارضين من أئمة أهل البيت، والتعاطف معهم، وذلك لأنهم يـسعون لتغيير المنكر والحكم بما شرع ا تعالى.

Abstract

The Relationship Between Authority And The Fagih (An Lslamic Sholan)
Abu Hanifa As An Example

Adel Ali Al Rawashdeh

Mu’tah university, 2005

This subject is of great importance for building up a progressive and well-established Islamic state. And this can only be achieved through establishing a strong and cooperative relationship between the political authority, on the one hand, and scholars of Islam ,on the other; for it is very difficult for any of them to practice their role fruitfully without the help of the other party. The Sultan performs his duties to serve and look after his nation while the scholar advises, supervises and monitors practices to ensure that they are in line with the teachings of Islam and for the good of nation.

It has been recognized that the relationship between the political authority and scholars in a Muslim state is governed by a number of factors such as: Shura, secrecy, mildness, place, time, specialization and the unity of Omah. This, of course, ensures the success of means and methods utilized to preach Islam.

This work, moreover, sheds some light on the relationship between the political authority and scholars of Islam through taking the Imam Abu Hanifa as an example in his following famous stances:

1. Considering the Umayyad authority as illegal because they confiscated authority from the nation and denied it the right to choose the government.
2. Rejection of taking political position in the government to keep secure and free from political pressures that would be practiced on him from the political authority.
3. Supporting the Imams of Al El Beit in their pursuit to apply Sharia and to remove evil deeds.
4. Financing creationists’ activities against the authority.

However, if the authority exercises justice and follows the teachings of Islam, scholars should:

1. Back up such authority
2. Call upon people to obey this authority and support its practices.